

**«Рассмотрено»**  
Руководитель ШМО  
*Ермолава* /Ермолава Н.И./  
Протокол № 1 от 24августа 2020 г.

**«Согласовано»**  
зам.директора по УР  
МБОУ «Юлдузская СОШ»  
*Л.П. Осипова* /Осипова Л.П./

**«Утверждаю»**  
Директор МБОУ «Юлдузская СОШ»  
Шарифуллина Э.Ю./  
Приказ № 126 от 25 августа 2020 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по технологии для 6-8-х классов  
МБОУ «Юлдузская СОШ»  
Чистопольского муниципального района  
Республики Татарстан  
на 2020-2025 учебные года

## Пояснительная записка

**Рабочая программа** по технологии для 6-8 классов разработана на основании:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 (с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г.)
3. Основной образовательной программы основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Юлдузская СОШ» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан.
4. Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов МБОУ «Юлдузская СОШ» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан.
5. Учебного плана МБОУ «Юлдузская СОШ» на 2020-2021 учебный год, утвержденного приказом от 25.08.2020г. № 120.

Программа реализуется в учебном комплексе «Технологии ведения дома» 5 класс под редакцией Сеница Н.В., Симоненко В.Д. Издательский центр «Вента на – Граф», Москва, 2019г.; «Технологии ведения дома» 6 класс под редакцией Сеница Н.В., Симоненко В.Д. Издательский центр «Вента на – Граф», Москва, 2019г.; «Технологии ведения дома» 7 класс под редакцией Сеница Н.В., Симоненко В.Д. Издательский центр «Вента на – Граф», Москва, 2019г.; «Технология. Обслуживающий труд. ФГОС» 8 класс, автор Маркуцкая С.Э., Кудачова Е.Н., Кожина О.А., Дрофа, 2018г.

Федеральный базисный учебный план отводит 70 часов для обязательного изучения учебного предмета в **6-7 классах** из расчета 2 учебных часа в неделю, в 8 классе - 1 час. Рабочая программа рассчитана на 70 часов.

Для реализации программы в сельской школе, с учетом сезонных работ в сельском хозяйстве, в нее включены разделы «Растениеводство», «Животноводство» за счет перераспределения времени с сохранением минимума.

Из-за отсутствия условий практические занятия по разделам «Кулинария» и «Животноводство» не проводятся.

### Планируемые результаты изучения учебного предмета «Технология» по блокам 6 класс

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	ученик научится	ученик получит возможность научиться		
<b>Блок 1</b> Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития	Называть и характеризовать -актуальные технологии возведения зданий и сооружений, профессии в области строительства, - строительную отрасль Татарстана проживания	Приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания,	Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; Выделять явление из общего ряда других явлений; Строить рассуждение на основе	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной

	<p>Описывать жизненный цикл технологии, оперировать понятием «технологическая система», проводить морфологический и функциональный анализ технологической системы</p>	<p>сервиса, информационной сфере.</p>	<p>сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; Излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); Критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его</p>	<p>траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.</p>
<p><b>Блок 2</b> Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся</p>	<p>Читать элементарные чертежи и эскизы Выполнять эскизы механизмов, интерьера применять простые механизмы для решения поставленных задач по модернизации / проектированию технологических систем Строить модель механизма, состоящего из нескольких простых механизмов по кинематической схеме Получать и анализировать - опыт модификации механизмов для получения заданных свойств - опыт планирования (разработки) получения материального продукта Анализировать опыт: - исследования способов жизнеобеспечения и состояния жилых зданий микрорайона - опыт решения задач на</p>	<p>Выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения; Модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией / заказом / потребностью / задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии; Технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты; Оценивать коммерческий потенциал продукта и / или технологии.</p>	<p>Определять необходимые действие (я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; Определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; Составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); Определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; Соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы; Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность; Самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить</p>	<p>Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.</p>

	взаимодействие со службами ЖКХ		<p>способы выхода из ситуации неуспеха;  Ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;  Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);  - строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;  - корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);  - критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;  Использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.</p>	
<b>Блок 3</b> Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения	Называть предприятия Татарстана проживания, приводить примеры функций работников этих предприятий	Предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей; Анализировать социальный статус производно заданной социально-профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих	<p>Описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;  Планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.  Строить рассуждение на основе</p>	Готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

		технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.	сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; Излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; Самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации; Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); Высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; Принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; Целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ.	
--	--	---	---	--

Для достижения обучающимися планируемых результатов освоения содержания учебного предмета «Технология» на уровне ООО, заявленных в примерной программе по технологии (включенной в примерную основную образовательную программу ООО, внесенной в реестр образовательных программ, одобренных федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол от 08.04.2015г. № 1/15), в рабочей программе включены следующие разделы:

Класс	Название раздела	Блок рабочей программы
<b>6</b>	Технология ведения дома.	<b>Блок 1.</b> Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития.
	Электротехника.	
	Кулинария.	
	Создание изделий из текстильных материалов.	<b>Блок 2.</b> Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления учащихся
	Художественные ремёсла.	
	Технологии творческой и опытнической деятельности	
	Черчение и графика	
	Животноводство	
	Растениеводство	
	Современное производство и профессиональное самоопределение	<b>Блок 3.</b> Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения

### Планируемые результаты изучения учебного предмета «Технология» по блокам 7 класс

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	ученик научится	ученик получит возможность научиться		
<p><b>Блок 1.</b> Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• называть и характеризовать актуальные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;</li> <li>• объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты;</li> <li>• проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов. выявлять и различать потребности людей и способы их удовлетворения;</li> <li>• составлять рациональный перечень потребительских благ для современного человека;</li> <li>-характеризовать виды ресурсов, объяснять место ресурсов в проектировании и реализации технологического процесса;</li> <li>• называть предприятия Татарстана проживания, работающие на основе современных производственных технологий, приводит примеры функций работников этих предприятий;</li> <li>• сравнивать и характеризовать различные транспортные средства;</li> <li>конструировать модели транспортных средств по заданному прототипу;</li> <li>• характеризовать автоматизацию производства на примере Татарстана проживания, профессии, обслуживающие автоматизированные производства,</li> <li>• приводить произвольные примеры автоматизации в деятельности представителей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере. составлять и обосновывать перечень личных потребностей, и их иерархическое построение;</li> <li>• разрабатывать технологии общения при конфликтных ситуациях; разрабатывать сценарии проведения семейных и общественных мероприятий.</li> <li>• ориентироваться в бизнес- плане, бизнес-проекте.</li> <li>• выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;</li> <li>• модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией / заказом / потребностью / задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;</li> <li>• технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты;</li> <li>• оценивать коммерческий потенциал продукта и / или технологии.</li> <li>• приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий животноводства;</li> <li>• проводить исследования способов разведения и содержания молодняка,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;</li> <li>• Определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;</li> <li>• Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;</li> <li>• Составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);</li> <li>• Работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;</li> <li>• Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;</li> <li>• Самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;</li> <li>• Делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области предметной технологической деятельности.</li> <li>• Выражение желания учиться и трудиться на производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей.</li> <li>• Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.</li> <li>• Владение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда.</li> <li>• Самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации.</li> <li>• Планирование образовательной и профессиональной</li> </ul>

	<p>различных профессий;</p>	<p>домашних животных в своей семье, семьях друзей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>исследовать продукты питания лабораторным способом;</li> <li>оптимизировать время и энергетические затраты при приготовлении различных блюд;</li> <li>осуществлять рациональный выбор пищевых продуктов с учетом их питательной ценности и принципов здорового питания;</li> <li>составлять индивидуальный режим питания;</li> <li>осуществлять приготовление блюд национальной кухни;</li> <li>сервировать стол, эстетически оформлять блюда.</li> <li>определять способа графического отображения объектов труда;</li> <li>выполнять чертежи и эскизы с использованием средств компьютерной поддержки;</li> <li>разрабатывать оригинальные конструкции в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения;</li> <li>выполнять несложное моделирования швейных изделий;</li> <li>планировать (разработку) получение материального продукта в соответствии с собственными задачами (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов</li> <li>разрабатывать и создавать швейные изделия на основе собственной модели;</li> <li>оптимизировать заданный способ (технологии) получения материального продукта (на основании собственной практики использования этого способа).</li> </ul>	<p>самостоятельно полученными данными.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм</li> <li>Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);</li> <li>Критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.</li> </ul>	<p>карьеры.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации.</li> <li>Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам.</li> <li>Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства.</li> <li>Проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности. целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;</li> <li>ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;</li> <li>самооценка умственных и</li> </ul>
--	-----------------------------	--	--	--

				<p>физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;</p> <p>*трудолюбие и ответственность за результаты своей деятельности;</p> <p>выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;</p> <p>-ориентация в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;</p> <p>-коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;</p> <p>-проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;</p>
--	--	--	--	--

<p><b>Блок 2.</b> Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составлять: <ul style="list-style-type: none"> <li>- техническое задание,</li> <li>- памятку,</li> <li>- инструкцию,</li> <li>- технологическую карту</li> </ul> </li> <li>• Осуществлять: <ul style="list-style-type: none"> <li>- сборку моделей с помощью образовательного конструктора,</li> <li>- выбор товара в модельной ситуации</li> <li>- сохранение информации в формах описания, схемы, эскиза, фотографии</li> </ul> </li> <li>• Конструировать модель по заданному прототипу</li> <li>• Осуществлять корректное применение/хранение произвольно заданного продукта на основе информации производителя</li> <li>• Анализировать опыт: <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения испытания, анализа, модернизации модели</li> <li>- разработки конструкции</li> <li>- изготовления информационного продукта по заданному алгоритму</li> </ul> </li> <li>• проводить оценку и испытание полученного продукта;</li> <li>• Проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;</li> <li>• Описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;</li> <li>• Анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;</li> <li>• Проводить и анализировать разработку и / или реализацию прикладных проектов, предполагающих: <ul style="list-style-type: none"> <li>- изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• следовать технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;</li> <li>• оценивать условия применимости технологии в том числе с позиций экологической защищенности;</li> <li>• прогнозировать по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов / параметров / ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты;</li> <li>• в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии (затратность – качество), проводить анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта;</li> <li>• выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;</li> <li>• модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией / заказом / потребностью / задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;</li> <li>• технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты;</li> <li>• оценивать коммерческий потенциал продукта и / или технологии.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);</li> <li>• определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;</li> <li>• описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;</li> <li>• планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.</li> <li>• находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;</li> <li>• работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;</li> <li>• оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;</li> <li>• обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;</li> <li>• объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или</li> </ul>	<p>Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.</p>

	<p>инструментов / технологического оборудования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта;</li> <li>- определение характеристик и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе);</li> <li>- встраивание созданного информационного продукта в заданную оболочку;</li> <li>- изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке;</li> </ul> <p>Проводить и анализировать разработку и / или реализацию технологических проектов, предполагающих:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оптимизацию заданного способа (технологии) получения требуемого материального продукта (после его применения в собственной практике); осуществлять сохранение информации в формах описания, схемы, эскиза, фотографии;</li> </ul> <p>подготавливать иллюстрированные рефераты и коллажи по темам раздела</p>		<p>обобщая; объяснять с заданной точки зрения);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;</li> <li>• делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.</li> <li>• выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи.</li> </ul>	
<p><b>Блок 3.</b> Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Называть предприятия Татарстана проживания, приводить примеры функций работников этих предприятий</li> <li>• Характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах производства и обработки материалов, продуктов питания, сервиса, информационной сфере</li> <li>• характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере, описывает тенденции их развития,</li> <li>• характеризовать ситуацию на Татарстанском рынке труда, называет тенденции ее развития,</li> <li>• разъяснять социальное значение групп профессий, востребованных на Татарстанском рынке труда,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей;</li> <li>• Анализировать социальный статус произвольно заданной социально-профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);</li> <li>• Обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;</li> <li>• Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).</li> </ul>	<p>Проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области предметной технологической деятельности.</p> <p>2. Выражение желания учиться и трудиться на производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей.</p> <p>3. Развитие трудолюбия и ответственности за</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>•характеризовать группы предприятий Татарстана,</li> <li>•характеризовать учреждения профессионального образования различного уровня, расположенные на территории проживания обучающегося, об оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения,</li> <li>•анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений,</li> <li>•анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории,</li> <li>•анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности,</li> <li>•получит опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников,</li> <li>•получит опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития Татарстанского рынка труда.</li> </ul>			<p>качество своей деятельности.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда.</li> <li>5. Самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации.</li> <li>6. Планирование образовательной и профессиональной карьеры.</li> <li>7. Осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации.</li> <li>8. Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам.</li> <li>9. Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства.</li> <li>10. Проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности. целостное мировоззрение, соответствующего современному уровню развития науки и</li> </ol>
--	--	--	--	--

				<p>общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;</p> <p>11. ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;</p> <p>12. самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;</p> <p>13. трудолюбие и ответственность за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;</p>
--	--	--	--	--

Для достижения обучающимися планируемых результатов освоения содержания учебного предмета «Технология» на уровне ООО, заявленных в примерной программе по технологии (включенной в примерную основную образовательную программу ООО, внесенной в реестр образовательных программ, одобренных федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол от 08.04.2015г. № 1/15), в рабочей программе включены следующие разделы:

Класс	Название раздела	Блок рабочей программы
7	Технология ведения дома.	<b>Блок 1.</b> Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития.
	Электротехника.	

	Кулинария.	<b>Блок 2.</b> Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления учащихся
	Создание изделий из текстильных материалов.	
	Художественные ремёсла.	
	Технологии творческой и опытнической деятельности	
	Черчение и графика	
	Животноводство	
	Растениеводство	<b>Блок 3.</b> Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения
	Современное производство и профессиональное самоопределение	

Класс	Название раздела	Блок рабочей программы
<b>8</b>	Технология ведения дома.	<b>Блок 1.</b> Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития.
	Электротехника.	
	Кулинария.	
	Семейная экономика	
	Создание изделий из текстильных материалов.	
	Художественные ремёсла.	
	Технологии творческой и опытнической деятельности	<b>Блок 2.</b> Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления учащихся
	Черчение и графика	
	Животноводство	
	растениеводство	
	Современное производство и профессиональное самоопределение	
	Современное производство и профессиональное самоопределение	

### Содержание учебного предмета технология в 6 классе

Название раздела	Краткое содержание	Количество часов
<b>Блок 1. Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития</b>	<p><i>Запуск первого проекта «Приготовление воскресного семейного обеда».</i></p> <p>Хранение продовольственных и непродовольственных продуктов. Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи. Культура потребления: выбор продукта / услуги.</p> <p><i>Защита проекта.</i></p> <p>Экология жилья. Технологии содержания жилья. Технологии возведения, ремонта и содержания зданий и сооружений. Взаимодействие со службами ЖКХ.</p> <p>История развития технологий.</p> <p>Источники развития технологий: эволюция потребностей, практический опыт, научное знание, технологизация научных идей.</p> <p>Развитие технологий и проблемы антропогенного воздействия на окружающую среду.</p> <p>Технологии и мировое хозяйство. Закономерности технологического развития.</p> <p>Технологическая система как средство для удовлетворения базовых и социальных нужд человека. Входы и выходы</p>	<b>30 часов</b>

	технологической системы. Управление в технологических системах. Обратная связь. Развитие технологических систем и последовательная передача функций управления и контроля от человека технологической системе. Робототехника. Системы автоматического управления. Программирование работы устройств.	
<b>Блок 2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся</b>	<p><b>Запуск второго проекта «Наряд для семейного обеда».</b> Способы представления технической и технологической информации. Техническое задание. Технические условия. Эскизы и чертежи. Технологическая карта. Алгоритм. Инструкция. Описание систем и процессов с помощью блок-схем. Техники проектирования, конструирования, моделирования. Способы выявления потребностей. Методы принятия решения. Анализ альтернативных ресурсов. Логика проектирования технологической системы. <b>Защита проекта.</b> Модернизация изделия и создание нового изделия как виды проектирования технологической системы. Простые механизмы как часть технологических систем. Робототехника и среда конструирования. Виды движения. Кинематические схемы. Анализ и синтез как средства решения задачи. Техника проведения морфологического анализа. Бюджет проекта. Фандрайзинг. Специфика фандрайзинга для разных типов проектов. Опыт проектирования, конструирования, моделирования. Составление программы изучения потребностей. Составление технического задания, спецификации, задания на изготовление продукта, призванного удовлетворить выявленную потребность, но не удовлетворяемую в настоящее время потребность ближайшего социального окружения или его представителей. Разработка и изготовление материального продукта. Апробация полученного материального продукта. Модернизация материального продукта.</p> <p><b>Запуск третьего проекта «Вяжем аксессуары крючком или спицами».</b> Планирование (разработка) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов (тематика: дом и его содержание, школьное здание и его содержание). Разработка и реализации персонального проекта, направленного на разрешение лично значимой для обучающегося проблемы. Реализация запланированной деятельности по продвижению продукта. Разработка проектного замысла в рамках избранного обучающимся вида проекта. <b>Защита проекта.</b></p> <p><b>Запуск четвертого проекта «Растение в интерьере жилого дома».</b> Логика построения и особенности разработки отдельных видов проектов: технологический проект, бизнес-проект (бизнес-план), инженерный проект, дизайн-проект, исследовательский проект, социальный проект. Способы продвижения продукта на рынке. Сегментация рынка. Позиционирование продукта. Маркетинговый план. <b>Защита проекта.</b></p>	<b>38 часов</b>
<b>Блок 3. Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения</b>	Производство материалов на предприятиях Татарстана .	<b>2 часа</b>

Содержание учебного предмета технология 7 класс

Название раздела	Краткое содержание	Количество часов
<b>Блок 1. Современные материальные, информационные и гуманитарные</b>	<b>Запуск первого проекта «Праздничный сладкий стол».</b> Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи.	<b>30ч.</b>

технологии и перспективы их развития	<p>Культура потребления: выбор продукта / услуги.</p> <p><b>Защита проекта.</b></p> <p><b>Запуск второго проекта «Умный дом».</b></p> <p>Производство, преобразование, распределение, накопление и передача энергии как технология.</p> <p>Использование энергии: механической, электрической, тепловой, гидравлической. Машины для преобразования энергии. Устройства для накопления энергии.</p> <p>Устройства для передачи энергии. Потеря энергии.</p> <p>Последствия потери энергии для экономики и экологии. Пути сокращения потерь энергии. Альтернативные источники энергии. Автоматизация производства.</p> <p>Производственные технологии автоматизированного производства. Энергетическое обеспечение нашего дома. Электроприборы. Осветительные и нагревательные электроприборы.</p> <p>Бытовая техника и ее развитие. Освещение и освещенность, нормы освещенности в зависимости от назначения помещения. Отопление и тепловые потери.</p> <p>Энергосбережение в быту. Электробезопасность в быту и экология жилища</p> <p><b>Защита проекта.</b></p>	
Блок 2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся	<p><b>Запуск третьего проекта «Праздничный наряд».</b></p> <p>Способы представления технической и технологической информации.</p> <p>Техническое задание. Технические условия. Эскизы и чертежи. Технологическая карта. Алгоритм. Инструкция. Описание систем и процессов с помощью блок-схем.</p> <p>Электрическая схема.</p> <p>Техники проектирования, конструирования, моделирования. Способы выявления потребностей. Методы принятия решения. Анализ альтернативных ресурсов.</p> <p>Способы выявления потребностей. Методы принятия решения. Анализ альтернативных ресурсов.</p> <p>Логика построения и особенности разработки отдельных видов проектов: технологический проект, бизнес-проект (бизнес-план), инженерный проект, дизайн-проект, исследовательский проект, социальный проект. <b>Защита проекта.</b></p> <p><b>Запуск четвертого проекта «Подарок своими руками».</b></p> <p>Разработка и изготовление материального продукта. Апробация полученного материального продукта. Модернизация материального продукта.</p> <p>Планирование (разработка) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов (тематика: дом и его содержание, школьное здание и его содержание).</p> <p>Разработка проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки. Обоснование проектного решения по основаниям соответствия запросу и требованиям к освещенности и экономичности. Проект оптимизации энергозатрат.</p> <p>Разработка и реализации персонального проекта, направленного на разрешение лично значимой для обучающегося проблемы. Реализация запланированной деятельности по продвижению продукта.</p> <p>Разработка проектного замысла в рамках избранного обучающимся вида проекта.</p> <p>Бюджет проекта. Фандрайзинг. Специфика фандрайзинга для разных типов проектов.</p> <p><b>Защита проекта.</b></p>	38 ч.
Блок 3. Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения	<p>Производство и потребление энергии в регионе проживания обучающихся, профессии в сфере энергетики.</p> <p>Автоматизированные производства Татарстана проживания обучающихся, новые функции рабочих профессий в условиях высокотехнологичных автоматизированных производств и новые требования к кадрам.</p> <p>Производство материалов на предприятиях Татарстана проживания обучающихся.</p>	2 ч.

## Содержание учебного предмета

### 8 класс

#### Блок 1. Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития (15 ч.)

Материалы, изменившие мир. Технологии получения материалов. Современные материалы: многофункциональные материалы, возобновляемые материалы (биоматериалы), пластики и керамика как альтернатива металлам, новые перспективы применения металлов, пористые металлы. Технологии получения и обработки материалов с заданными свойствами (закалка, сплавы, обработка поверхности (бомбардировка и т. п.), порошковая металлургия, композитные материалы, технологии синтеза. Биотехнологии.

Специфика социальных технологий. Технологии работы с общественным мнением. Социальные сети как технология. Технологии сферы услуг.

Современные промышленные технологии получения продуктов питания.

Современные информационные технологии. Потребности в перемещении людей и товаров, потребительские функции транспорта. Виды транспорта, история развития транспорта. Влияние транспорта на окружающую среду. Безопасность транспорта. Транспортная логистика. Регулирование транспортных потоков

Нанотехнологии: новые принципы получения материалов и продуктов с заданными свойствами. Электроника (фотоника). Квантовые компьютеры. Развитие многофункциональных ИТ-инструментов. Медицинские технологии. Тестирующие препараты. Локальная доставка препарата. Персонализированная вакцина. Генная инженерия как технология ликвидации нежелательных наследуемых признаков. Создание генетических тестов. Создание органов и организмов с искусственной генетической программой.

Управление в современном производстве. Роль метрологии в современном производстве. Инновационные предприятия. Трансферт технологий.

Осуществление мониторинга СМИ и ресурсов Интернета по вопросам формирования, продвижения и внедрения новых технологий, обслуживающих ту или иную группу потребностей или отнесенных к той или иной технологической стратегии

Технологии в сфере быта.

## **Блок 2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся ( 15 ч.)**

Изготовление информационного продукта по заданному алгоритму. Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов (продукт и технология его изготовления – на выбор образовательного учреждения).

Моделирование процесса управления в социальной системе (на примере элемента школьной жизни). Компьютерное моделирование, проведение виртуального эксперимента (на примере характеристик транспортного средства).

Разработка и создание изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трехмерного проектирования. Автоматизированное производство на предприятиях нашего Татарстана. Функции специалистов, занятых в производстве».

### ***Запуск первого проекта «Игрушки и развивающие игры для детей дошкольного возраста».***

Разработка и изготовление материального продукта. Модернизация материального продукта. Изготовление материального продукта с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования (практический этап проектной деятельности) Апробация полученного материального продукта. Реализация запланированной деятельности по продвижению продукта. Обобщение опыта получения продуктов различными субъектами, анализ потребительских свойств этих продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства. Оптимизация и регламентация технологических режимов производства данного продукта. Пилотное применение технологии на основе разработанных регламентов.

### ***Защита проекта.***

### ***Запуск второго проекта «Определение темперамента для выбора будущей профессии».***

Разработка и реализации персонального проекта, направленного на разрешение лично значимой для обучающегося проблемы Разработка проектного замысла в рамках избранного обучающимся вида проекта.

### ***Защита проекта.***

## **Блок 3. Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения (5 ч.)**

Организация транспорта людей и грузов в регионе проживания обучающихся, спектр профессий.

Понятия трудового ресурса, рынка труда. Характеристики современного рынка труда. Квалификации и профессии. Цикл жизни профессии. *Стратегии профессиональной карьеры.* Современные требования к кадрам. Концепции «обучения для жизни» и «обучения через всю жизнь».

Система профильного обучения: права, обязанности и возможности.

Предпрофессиональные пробы в реальных и / или модельных условиях, дающие представление о деятельности в определенной сфере. Опыт принятия ответственного решения при выборе краткосрочного курса.

## **Критерии оценки знаний, умений и навыков учащихся по технологии**

### **Оценка устных ответов**

Оценка «5»

полностью усвоил учебный материал;

умеет изложить его своими словами;

самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;

правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «4»

в основном усвоил учебный материал;  
допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;  
подтверждает ответ конкретными примерами;  
правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «3»

не усвоил существенную часть учебного материала;  
допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;  
затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;  
слабо отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «2»

почти не усвоил учебный материал;  
не может изложить его своими словами;  
не может подтвердить ответ конкретными примерами;  
не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

### **Оценка выполнения практических работ**

Оценка «5»

тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место;  
правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа;  
изделие изготовлено с учетом установленных требований;  
полностью соблюдались правила техники безопасности.

Оценка «4»

допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;  
в основном правильно выполняются приемы труда;  
работа выполнялась самостоятельно;  
норма времени выполнена или недовыполнена 10-15 %;  
изделие изготовлено с незначительными отклонениями;  
полностью соблюдались правила техники безопасности.

Оценка «3»

имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места;  
отдельные приемы труда выполнялись неправильно;  
самостоятельность в работе была низкой;  
норма времени недовыполнена на 15-20 %;  
изделие изготовлено с нарушением отдельных требований;  
не полностью соблюдались правила техники безопасности.

Оценка «2»

имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;  
неправильно выполнялись многие приемы труда;  
самостоятельность в работе почти отсутствовала;  
норма времени недовыполнена на 20-30 %;  
изделие изготовлено со значительными нарушениями требований;  
не соблюдались многие правила техники безопасности.

### Оценивание тестирования учащихся

«5» - получают учащиеся, справившиеся с работой 100 - 90 %;

«4» - ставится в том случае, если верные ответы составляют 80-60% от общего количества;

«3» - соответствует работа, содержащая 50 – 70 % правильных ответов.

### Критерии оценивания проектов.

<b>Критерий 1. Постановка цели проекта (максимум 2 балла):</b>	
Цель <b>не сформулирована</b>	0
Цель сформулирована, но <b>не обоснована</b>	1
Цель четко <b>сформулирована</b> и убедительно <b>обоснована</b>	2
<b>Критерий 2. Планирование путей достижения цели проекта(максимум 2 балла):</b>	
План отсутствует	0
Представлен краткий план достижения цели проекта	1
Представлен развернутый план достижения цели проекта	2
<b>Критерий 3. Разнообразие источников информации, целесообразность их использования (максимум 2 балла):</b>	
Источники информации не указаны	0
Работа содержит незначительный объем подходящей информации	1
Работа содержит достаточно полную информацию	2
<b>Критерий 4. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе (максимум 2 балла):</b>	
Работа шаблонная, показывающая формальное отношение автора	0
Автор проявил незначительный интерес к работе над проектом	1
Работа демонстрирует серьезную заинтересованность автора	2
<b>Критерий 5. Качество проведения презентации(максимум 6 баллов):</b>	
Презентация <b>не проведена</b>	0
Внешний <b>вид автора не соответствует</b> требованиям проведения презентации	1
Автор имеет <b>подобающий внешний вид</b> , но его <b>речь не соответствует</b> требованиям проведения презентации	2
<b>Внешний вид и речь автора соответствуют</b> требованиям проведения презентации, но он <b>вышел за рамки регламента</b>	3
<b>Внешний вид и речь автора соответствуют</b> требованиям проведения презентации, выступление <b>не вышло за рамки</b> регламента, но <b>автор не владеет культурой общения</b> с аудиторией	4
<b>Внешний вид и речь автора соответствуют</b> требованиям проведения презентации, выступление <b>не вышло за рамки</b> регламента, автор <b>владеет культурой общения</b> с аудиторией, но сама <b>презентация не достаточно хорошо подготовлена</b>	5
<b>Внешний вид и речь автора соответствуют</b> требованиям проведения презентации, выступление <b>не вышло за рамки</b> регламента, автор <b>владеет культурой общения</b> с аудиторией, <b>презентация хорошо подготовлена</b> , автору удалось заинтересовать аудиторию	6
<b>Критерий 6. Качество проектного продукта(максимум 3 балла):</b>	
Проектный продукт <b>отсутствует</b>	0
Проектный продукт <b>не соответствует требованиям качества</b> (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	1

Продукт <b>не полностью соответствует</b> требованиям качества	2
Продукт <b>полностью соответствует требованиям качества</b> (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	3
<b>Критерий 7. Соответствие требованиям оформления письменной части (максимум 3 балла):</b>	
Письменная часть проекта <b>отсутствует</b>	0
В письменной части работы <b>отсутствуют установленные правилами</b> порядок и четкая структура, допущены ошибки в оформлении	1
Предприняты <b>попытки оформить</b> работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	2
Работа отличается четким и грамотным оформлением <b>в точном соответствии с установленными правилами</b>	3

Отметка	Баллы
5	19-20
4	15-18
3	9-14
2	3-8